



Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Кинешемский технологический техникум-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

СОГЛАСОВАНО

Председатель студенческого Парламента

*Журина А.В.*  
«1» сентября 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор техникума

В.Н. Громов

«1» сентября 2016 г.



**Концепция воспитательной работы в федеральном  
казенном профессиональном образовательном  
учреждении «Кинешемский технологический техникум-  
интернат» Министерства труда и социальной защиты  
Российской Федерации  
на 2016-2020 годы**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете техникума

Протокол №1

«1» сентября 2016 г.

РАЗРАБОТАЛИ

М.В. Журина

«30» августа 2016 г.

## **1. Общие положения**

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Из стен образовательного учреждения должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный. Иначе его нельзя назвать образованным.

Образование – важнейший стратегический ресурс развития общества. В условиях становления в России гражданского общества главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности четко обозначена в законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

Система воспитания должна четко ориентировать молодого человека в ценностном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом.

Потребность создания единой воспитательной системы в техникуме, обновления содержания воспитательной работы и определяют необходимость разработки данной концепции.

Важным условием формирования студента как творческой, всесторонне развитой личности, воспитанию гражданина, способного осмысливать, ставить решать проблемы общества с учетом социальных, этических, культурных, экологических аспектов, быть толерантным, нравственно ответственным, легко адаптирующемся в коллективе, готовым трудиться в условиях конкуренции.

Концепция воспитательной работы ФКПОУ «КТТИ» Минтруда России разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программой развития образования в России, Федеральной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Уставом техникума и другими документами, регламентирующими образовательную и внеучебную деятельность.

Воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования и, следовательно, согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника техникума. Формирование в образовательном учреждении специалиста как личности базируется на практической



реализации концепции воспитательной работы, которая предполагает реализацию единой воспитательной стратегии всеми структурами.

Под воспитанием в данной концепции понимается органически связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная как на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив техникума, имеет в основе следующие принципы:

1. Принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к студентам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях.
2. Принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.
3. Принцип духовности, предполагающий формирование у студента духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина.
4. Принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальных культур и традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям.
5. Принцип патриотизма, предполагающий формирование культуры межнациональных отношений, национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны.
6. Принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

7. Принцип толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимости к мнениям других людей, учет их интересов, терпимости к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов.

8. Принцип индивидуальности, предполагающий, что система воспитания в техникуме должна быть индивидуально ориентирована, должна учитывать задатки, возможности, особенности каждого студента в процессе его воспитания и социализации.

9. Принцип вариативности, предполагающий включение различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления, способности принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности в ситуации неопределенности.

10. Принцип эффективности социального взаимодействия, предполагающий осуществление воспитания в коллективах различного типа: в студенческой группе, в коллективах курса, техникума в целом. При участии в работе органа самоуправления, занятиях творческих коллективов, общественных объединениях, что позволяет студентам расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации. А в целом - формирует навыки социальной адаптации, самореализации.

11. Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, предполагающий, что стратегия и тактика воспитания будут направлены на помощь молодому человеку в освоении социокультурного опыта в свободном самоопределении в социальном окружении.

## **2. Цели и задачи воспитательной работы**

Цель: формирование гармонично и всесторонне развитой личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина – патриота.

На период обучения студента в образовательном учреждении эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей техникума. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в техникуме ориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих активную гражданскую позицию.



**Задачи:**

- развитие у студентов мировоззренческий интерес к познанию;
- совершенствование работы по патриотическому воспитанию;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно – полезному труду;
- развитие потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, создание обстановки нетерпимости к правонарушениям, пьянству, курению и другим антиобщественным проявлениям;
- привлечение студентов к активному участию в различных мероприятиях общественной, спортивной и политической жизни города, области.

**3. Содержание основных направлений работы в техникуме**

Повышение качества образования является одной из актуальных задач педагогической науки и практики. Качество образования складывается из качества обучения и качества воспитания. Педагогическая деятельность в ФКПОУ «КТТИ» Минтруда России направлена на создание социально-активной личности будущего специалиста, на обеспечение условий для проявления и развития духовных, нравственных, эстетических устремлений студентов.

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности техникума:

1. патриотическое;
2. духовно-нравственное;
3. правовое;
4. формирование здорового образа жизни;
5. профессионально-трудовое;
6. студенческое соуправление;
7. художественно-эстетическое;
8. работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также лицами из их числа.

### **3.1. Патриотическое воспитание.**

Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Таким образом, историко-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и в неучебное время; массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Цель патриотического воспитания – создание системы патриотического воспитания студентов ФКПОУ «КТТИ» Минтруда России для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей. Развитие у студентов гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, формирование



лично значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. Проведение научно обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью развития патриотизма.
2. Широкое привлечение преподавательского состава к участию в патриотическом воспитании студентов.
3. Утверждение в сознании и чувствах студентов патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России.
4. Воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

### **3.2. Духовно-нравственное воспитание.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа. В связи с этим задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеют чрезвычайную значимость и определены педагогическим коллективом техникума как наиболее приоритетные. Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений студента к обществу, коллективу, людям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: толерантности, товарищества, активного отношения к действительности, глубокого уважения к людям.

Нравственное просвещение, как один из методов, состоит в информировании студентов в области морали и обсуждении с ними нравственных проблем, социально-политических ситуаций в стране и мире, в том числе на учебных занятиях, используя содержание дисциплин общеобразовательного и общего гуманитарного и социально-экономического циклов. Особое значение имеют усилия, направленные на выработку у студентов навыков толерантного поведения и межкультурного взаимодействия.

Задачи:

1. Формировать уважительное отношение к обществу, культурному наследию.
2. Развивать высокие моральные качества, навыки толерантного поведения и межкультурного взаимодействия.

### **3.3. Правовое воспитание**

Особую роль в воспитательной деятельности занимает раздел профилактики правонарушений, которому придается немаловажное значение.

Целью правового воспитания студентов является не только предупреждение совершения противоправных поступков, но и целенаправленное создание благоприятного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализация мотивационной сферы студентов – важного условия для формирования профессионала.

Правовое воспитание, прежде всего, связано с формированием у студентов осознания необходимости соблюдения правил и законов. Воспитание в этой сфере нацелено на правовой аспект мышления и создание эмоционально-психологической установки, обеспечивающей социальный и культурный прогресс.

Для устранения непредвиденных обстоятельств по правонарушению, необходимо прочное взаимодействие с сотрудниками комиссии и подразделения по делам несовершеннолетних, участковыми уполномоченными полиции, сотрудниками ГИБДД, государственными органами и общественными организациями по вопросам социальной поддержки и защите прав студенческой молодежи, медицинскими учреждениями.

Задачи:

1. Повышение общих правовых знаний.
2. Усвоение студентами правовых требований.
3. Формирование убеждения в социальной необходимости, полезности и обязательности права.
4. Создание устойчивой ориентации на правовое поведение.

### **3.4. Формирование здорового образа жизни**

Формирование здорового образа жизни включает в себя четыре составляющих:

1. Создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения. Для этого необходимо организовывать встречи и проводить видеолектории со специалистами, работающими в сфере профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфицирования.
2. Просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации



для ведения здорового образа жизни через содержание учебных дисциплин и практическую деятельность – проведение Дней и месячника Здоровья, профилактические лекции, организация стендов с информацией и конкурсы настенных газет по пропаганде здорового образа жизни.

3. Меры по борьбе с табакокурением, потреблением алкоголя; профилактика потребления наркотиков и наркотических средств.

4. Побуждение обучающихся к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления могут служить – Дни здоровья; спортивные соревнования внутри техникума между группами; участие студентов техникума в городских, региональных, всероссийских и международных соревнованиях.

Задачи:

1. Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.
2. Расширение кругозора студентов в области физической культуры и спорта.
3. Разработка и внедрение в жизнь системы «выращивание» студентов, показывающие высокие спортивные результаты.
4. Формирование осознанного отношения к своему здоровью.

### **3.5 Профессионально-трудовое воспитание.**

Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность – естественная физическая и интеллектуальная потребность человека.

Профессионально-трудовое воспитание – это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов. Политехническое образование обеспечивает знание основ современной техники, технологии и организации производства; вооружает обучающихся знаниями и навыками; развивает творческое отношение к труду; способствует правильному отношению к избранной специальности. Таким образом, политехническое образование является базой трудового воспитания.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.

2. Развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в профессиональной деятельности, стремление применять полученные компетенции на практике.
3. Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности.
4. Расширение культуры умственного и физического труда.

### **3.6 Студенческое самоуправление.**

В условиях модернизации системы российского образования развитие студенческого самоуправления может быть отнесено к высокому рангу значимости в воспитании и подготовке будущих специалистов. Всемирная поддержка студенческого самоуправления в профессиональных учебных заведениях, формирование системного подхода к определению стратегии поддержки студенчества на этапе жизненного старта, формирование общественно-государственного характера реализации государственной молодежной политики в настоящее время являются необходимыми условиями подготовки конкурентоспособного специалиста в системе профессионального образования Российской Федерации.

Формирование студенческого самоуправления является одним из важных моментов подготовки будущих руководителей среднего звена различных отраслей и форм собственности.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Оно является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении и организации своей деятельности через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления: студенческий Парламент и Совет общежития техникума.

Задачи:

1. Участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов.
2. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса.
3. Защита и представление прав и интересов студентов.



4. Содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов.
5. Сохранение и развитие демократических традиций студенчества.
6. Содействие администрации образовательного учреждения в решении образовательных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни.
7. Проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов в их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям образовательного учреждения.
8. Информирование студентов о деятельности образовательного учреждения.
9. Участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества.
10. Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

### **3.7. Художественно-эстетическое воспитание**

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В процессе эстетического воспитания происходит формирование эстетического сознания, что проявляется в создании у молодого человека идеальных базовых образцов высокого искусства, установок на положительное восприятие ценностей отечественного, национального искусства и критическое отношение к насаждаемым образцам массовой западной культуры.

В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях.

В системе среднего профессионального образования предусмотрен целый блок гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который обеспечивает достаточно высокий уровень, общекультурного и эстетического развития студентов, содержит мощный воспитательный заряд.

Целью художественно-эстетического воспитания является: формирование у каждого студента способности воспринимать прекрасное в действительности и в искусстве.

Задачи:

1. Развитие эстетических чувств, суждений и вкусов.
2. Формирование умения и потребности участвовать в создании прекрасного в художественном творчестве.
3. Развитие творческих способностей личности.

### **3.8. Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также лицами из их числа**

Сегодня в России проблема воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей очень актуальна. Государство предоставляет детям-сиротам достаточно прав, гарантий и льгот. Но сироты, особенно с инвалидностью, до сих пор остаются самой незащищенной социальной группой. Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности сирот является получение ими бесплатного профессионального образования. Большинство детей-сирот не могут успешно адаптироваться в жизни, не в состоянии решить многих проблемы, с которыми им приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослых. Они испытывают большие трудности с устройством на работу, получением жилья, обустройством своего быта, составлением и соблюдением бюджета, отстаиванием своих юридических прав. Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, личностное и профессиональное самоопределение, систематизация всей работы по социальной поддержке сирот, является приоритетным направлением при воспитательной работе с сиротами, получающими среднее профессиональное образование. Развить социальную активность, подготовить к самостоятельной взрослой жизни, социализировать и интегрировать в современное общество.

Главная цель педагогов сделать из них не только востребованных специалистов на рынке труда, но и полноправных законопослушных членов общества.

Задачи:

1. соблюдение гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя;
2. обеспечение психолого-педагогической, правовой поддержки;
3. оказание помощи в построении взаимоотношений с окружающими людьми;



**Концепция воспитательной работы федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Кинешемский технологический техникум-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты РФ**

---

4. формирование качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности, прежде всего толерантного отношения к окружающим;
5. развитие мотивации к получению специальности;
6. проведение мероприятий, способствующих ведению здорового образа жизни;
7. развитие гражданской и творческой активности, способности к самопознанию и самореализации.